

## Animations pédagogiques 2017 2018 - Octobre 2017 (les modifications et les compléments seront signalés sur notre site)

intitule	Descriptif	intervenants	Lieu	date(s)	durée
<b>Réunions et animations pour les directeurs</b>					
<b>Réunions des directeurs 2017 2018</b> <b>10475 AP-SAV-FORMATION ET REUNIONS DES DIRECTEURS</b>	Réunion des directeurs 3 réunions prévues sur l'année 3x2h	IEN, équipe de circonscription	Saverne Château des Rohan	25/09/2017 .... .....	6h
M@gistere - Sensibilisation à la culture juridique <b>10521 M@-SAV-CULTURE JURIDIQUE (DIRECTEURS)</b>	Parcours m@gistere de 6 heures M@gistère - Sensibilisation à la culture juridique (directeurs) - 6h 2h présentiel 4h distance Public : directeurs d'école Cette formation a pour objectif d'aider les personnels de l'école à prendre une décision éclairée lorsqu'une situation professionnelle met en jeu les principes du droit. Il ne se passe pas une année sans qu'un article de presse ou qu'un journal télévisé ne relate des faits impliquant un directeur d'école, un enseignant ou un personnel. Aider à prendre des décisions éclairées lorsqu'une situation professionnelle met en jeu les principes du droit : actualiser vos connaissances juridiques; développer des compétences par l'analyse de situations concrètes tout en vous appuyant sur les textes de référence et les cas de jurisprudence disponibles afin de prendre la meilleure décision dans votre contexte professionnel	Equipe de circonscription	Saverne (selon les inscrits)	2° trimestre	6h
<b>Animations pédagogiques - Cycle 1</b>					
<b>10478 AP-SAV-C1-INDIVIDUALISER LE PARCOURS DE L'ELEVE</b>	Individualiser le parcours de l'élève à partir du fonctionnement de la classe <u>Public: enseignants de maternelle (n'ayant pas participé aux animations de l'an passé ou au cycle complet de l'an passé)</u> 3 séances Séance 1 (2h) Découvrir les différents fonctionnements et aménagements de la classe pour individualiser le parcours des élèves. Séance 2 (2h): Préparer et organiser la classe dans le cadre d'un fonctionnement centré sur l'individualisation du parcours de l'élève Séance 3 à distance: Elaboration des programmations, du cahier d'observation de l'enseignant, et outils pour les élèves. Séance 4 (1h) : mutualisation du cahier d'observation, des outils des élèves, des progressions.	Stéphanie Klotz PEMF + Christelle Schneider Nathalie Kuhn	Ecole de Hohengoelt	27/11/2017 26/01/2018 16/04/2018	9h
<b>11235 AP-SAV-C1-INDIVIDUALISER LE PARCOURS DE L'ELEVE 2</b>	Individualiser le parcours de l'élève à partir du fonctionnement de la classe <u>Public: enseignants ayant commencé à changer leurs pratiques mais qui rencontrent des difficultés et souhaitent travailler sur la mise en oeuvre</u> Séance 1 (2h) : Programmer et organiser le travail de l'élève (le cahier-journal, emploi du temps, progression, place du langage). Suivre et faire progresser l'élève à son rythme (le cahier d'observation de l'enseignant et le cahier de suivi de l'élève). Séance 2 Travail à distance : élaboration des programmations, du cahier d'observation de l'enseignant, et outils pour les élèves. Séance 3 mutualisation (1h)	Stéphanie Klotz PEMF + Christelle Schneider	Ecole de HOHENGOEFT	17/11/2017 16/04/2018	5h
<b>Evaluer à l'école maternelle</b> <b>10479 AP-SAV-C1-EVALUATION AU CYCLE 1</b>	Animation pédagogique CARNET DE SUIVI ET EVALUATION AU CYCLE (3h en présentiel, 2h à distance) 1 Séance 1 (2h en présentiel) : Echange et bilan des carnets de suivi. Exposé sur l'évaluation à l'école maternelle. Séance 2 (2h à distance) Elaborer et améliorer ses outils pour une évaluation positive. En groupe dans chaque école Séance 3 (1h en présentiel) : mutualisation Présentation de l'évolution des outils : carnet de suivi et cahier d'observation de l'enseignant.	Stéphanie Klotz PEMF	Ecole de Hohengoelt	2 groupes : G1 : 11/12/2017 O u G2 : 15/12/2017 G1 et G2 réuni 19/3/2017	5h
<b>10100 AP-SAV-C1 ART DU MOUVEMENT - DE BOUGER A DANSER</b>	Acquérir des connaissances didactiques, pédagogiques sur l'enseignement de l'EPS à l'école maternelle - vivre, analyser une progression d'activités autour du verbe danser - concevoir et mettre en oeuvre une séquence, une séance autour de l'objectif général: communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique - faire des liens interdisciplinaires (avec l'oral et l'écrit en particulier)	Biron Philippe	EM Centre Saverne	24/11/2017	2h
<b>MATHEMATIQUES:</b> <b>10484 AP-SAV-C1-MATHEMATIQUES AU CYCLE 1</b>	<b>Approche des notions de quantité et nombre (en lien avec les nouveaux programmes)</b> 1 Point théorique, les nouveaux programmes du C1, ruptures et continuités - l'approche des notions de quantité et nombre (entier) 2 retour sur expérimentation, compléments et développements -	Destinée aux enseignants n'ayant pas participé à l'animation de l'an passé. (rotation sur 3 ans) expérimentation en classe entre les deux séances 2x2h en présentiel, 2h à distance	Jaeck Corinne (Maître de conf. Espe)		6

	réponse aux demandes. Anticiper les outils langagiers nécessaires					
<b>EXPLORER LE MONDE</b> <b>10496 AP-SAV-APPRENDRE DANS L'ESPACE SCIENCES C1</b>	<b>SCIENCES ET LANGAGE - CYCLE 1 Public: Formation destinée aux enseignants de maternelle</b> Durée: 2H Installer et exploiter un espace dédié aux sciences. Articuler les temps de découverte, d'apprentissage et de réinvestissement. Réaliser un carnet de sciences individuel. Intervenant: CPD Sciences (2h en présentiel, 2h à distance) Possibilité de compléter avec le parcours en autoformation M@gistere: L'air en mouvement, explorer le monde à l'école maternelle		Intervenant: CPD Sciences			4h
<b>10482 AP-SAV-C1 ENSEIGNER LA COMPREHENSION ORALE</b>	Enseigner la compréhension orale en maternelle (comprendre et raconter un récit) Compétence favorisant l'entrée dans la lecture au CP. (Public : enseignants de GS en priorité, et de MS) 2x2h en présentiel, 2h à distance Comprendre un texte oral en s'appuyant sur les pistes proposées par Roland Goigoux (entre autres) Le rappel de récit Raconter un récit, pistes à partir d'albums.		Gérard Matter			6h
<b>10114 AP-SAV-C1 LE NUMERIQUE AU SERVICE DE L'ALLEMAND</b>	Parcours de formation -6h (2x2h en présentiel/2h à distance) Public : Enseignants du cycle 1 (voie renforcée-voie bilingue/partie allemande) L'objectif de ce parcours hybride est de mettre les nouvelles technologies au service de l'apprentissage de l'allemand. -Exploiter le numérique comme plus-value dans les activités de réception et de production -Expérimenter des outils pédagogiques numériques diversifiés -Concevoir des dispositifs pédagogiques innovants		Catherine Falck CPLV	Ecole Elémentaire Val de Moder	12/02/2018 9/04/2018	6h

intitule	description		intervenants	Lieu	Date(s)	durée
<b>Animations pédagogiques - Cycles 1 ET 2</b>						
<b>10929 AP-SAV-GS ET C2 MATÉRIEL MATHS MONTESSORI</b>	Les usages du matériel mathématique Montessori dans le cadre des mathématiques en GS et au cycle 2 et de la liaison GS CP Présentation du matériel et des manipulations Les notions mathématiques sous-jacentes Les compétences mathématiques visées (au cycle 1, au cycle 2) Cette animation pourra fonctionner en 2 groupes d'une quinzaine d'enseignants par e 15 enseignants. La répartition se fera après l'inscription. Les ateliers sont prévus après janvier	Public : en priorité des enseignants de CP et de CE1, également enseignants de GS 2 groupes seront formés : Ateliers animés par Nathalie Kuhn (sur Saverne et Claudine Jung (nord de la circonscription) Destiné aux enseignants de GS CP et CE1 2x2h en présentiel			A définir	4h
<b>10472 AP-SAV-ACCOMPAGNEMENT EVALUATION DU LANGAGE ORAL</b>	Accompagnement de l'évaluation suivie du langage oral de la GS au CE2. enseignants de GS et du cycle 2 souhaitant mettre en place cette évaluation Parcours de 4h dont 2h en présentiel ( deux groupes > groupe 1 enseignants GS/ CP, groupe 2 enseignants CE1/CE2) et 2h distanciel ( ressources du protocole) Contenus enjeux de l'évaluation, présentation du protocole, outils, ressources, organisation et mise en œuvre, analyse des productions, transfert. objectifs visés : évaluer le langage oral en prenant en compte les trois composantes de l'oral: l'oral pour communiquer (approche communicationnelle), l'oral pour apprendre ( approche discursive), l'oral à apprendre (approche intégrée).		CPC	A définir	A définir (période 3)	4h
<b>10498 AP-SAV-ARTS- AUTOUR DU PRINTEMPS DE L'ECRITURE</b>	<b>ARTS visuels et Création AUTOUR DU PRINTEMPS DE L'ECRITURE</b> Envisager les interactions possibles entre la rencontre avec des oeuvres (choisies à partir de l'iconographie du concours 2018) et l'expression des élèves dans les domaines plastiques et littéraires. - Pédagogie de projet et PEAC.		Gass Isabelle (CP.AR.PL)			2h
<b>Animations pédagogiques - Cycle 2</b>						
<b>FRANÇAIS LECTURE</b> <b>10483 AP-SAV-CYCLE 1 APPRENTISSAGE DE LA LECTURE CP</b>	Public: Enseignants de CP et de CE1 Durée: 2x2h en présentiel 2x2h à distance Que nous apprennent les dernières recherches et enquêtes sur les conditions et démarches favorisant l'apprentissage de la lecture. Quelles applications pratiques en classe pour améliorer les apprentissages.		P BEZU (ESPE)	EE Centre Saverne	13/11/2017 20/11/2017	8h
<b>M@gistère –</b> <b>10522 M@-SAV-ENSEIGNER LA COMPRÉHENSION AU CYCLE 2</b>	Parcours M@gistère: pour les détails, consulter le tableau des formations M@agistère plus bas)	Pour les enseignants n'ayant pas participé à cette formation l'an passé	Bezu Pascale (Formateur ESPE))	EE Centre Saverne	12/02/2018 ....	9h

<b>MATHEMATIQUES au cycle 2</b> <b>10485 AP-SAV-C2 MATHEMATIQUES AU CYCLE 2</b>	<b>construction du nombre et résolution de problèmes au cycle 2</b> 2séances : construction du nombre et résolution de problème en articulant les activités de recherche, jeux, mises en situation, institutionnalisation et utilisation du fichier.	Animation destinée aux enseignants n'ayant pas déjà participé l'an passé (rotation prévue sur 3 ans) 2x2h en présentiel, 2h à distance	Jaeck Corinne (Maître de conf. Espe)			6h
<b>SCIENCES</b> <b>10491 AP-SAV-CONSTRUIRE UN CONCEPT SCIENTIFIQUE C2</b>	Identifier les principaux concepts dans les programmes de sciences. Elaborer une progression qui tienne compte de l'âge des élèves. S'approprier quelques outils institutionnels.		CPD Sciences ( Raphaël Sager)			2h
<b>QUESTIONNER LE MONDE AU CYCLE 2</b> <b>10480 AP-SAV-C2 - QUESTIONNER LE MONDE AU CYCLE 2</b>	Dans le cadre des nouveaux programmes, seront abordés les éléments du programme concernant "se situer dans l'espace" et "l'organisation du monde" - 2 séances + appropriation et mise en oeuvre Démarches concrètes à mettre en oeuvre en classe illustrant les deux éléments du programmes pistes pédagogiques, ressources ...	Public: enseignants de Cycle 2 2 séances de 2h + 2h à distance	Julien Sendral ESPE			6h
<b>Enseigner la gymnastique au cycle 2</b> <b>10102 AP-SAV-CYCLE 2-GYMNASTIQUE</b>	- vivre, analyser une progression d'activités autour de la gymnastique - concevoir et mettre en oeuvre une séquence, une séance autour de l'objectif général: S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique - faire des liens interdisciplinaires (avec l'oral et l'écrit en particulier)		P. Biron	EM Marmoutier	16/02/2018	2h
<b>10497 AP-SAVC2-ARTS AUTOUR DE LA REPRESENTATION DU MONDE</b>	AP - Autour de la question de la représentation du monde - 4h Présentiel de (2x2h) Description de la formation - Accompagner la mise en oeuvre du nouveau programme en arts plastiques. Pédagogie de projet et PEAC. - S'approprier une démarche de création artistique - Réfléchir à des situations favorisant le projet de l'élève - Réfléchir et faire évoluer sa posture d'enseignant		Isabelle GAS CPD			4h
<b>ALLEMAND</b> <b>10115 M@-SAV-ENSEIGNER L_ALLEMAND PAR PROJETS CYCLE 2</b>	Parcours de formation -6h (2x2h en présentiel, 2h à distance Public : Enseignants du cycle 2 (voie renforcée) - découvrir puis expérimenter une démarche d'enseignement de la langue allemande qui donne du sens et de la cohérence au parcours d'apprentissage de l'élève. -Apports théoriques (didactique, démarche, attentes institutionnelles) -Présentation et mise en oeuvre d'un projet -Conception d'une unité d'apprentissage -Projection vers un nouveau projet		FALCK Catherine CPLV	Ecole élémentaire Ingwiller	10/01/2018 20/03/2018	6h
<b>ALLEMAND</b> <b>10116 AP-SAV-C2-BIL APPRENTISSAGES MAITRISE DE LA LANGUE</b>	Parcours de formation -6h (2x2h en présentiel, 2h à distance Public : Enseignants du cycle 2 (voie bilingue : partie française-partie allemande) L'objectif de ce parcours hybride est d'organiser et d'articuler les apprentissages dans le domaine de la maîtrise de la langue, au regard du rééquilibrage horaire attendu entre parties française et allemande. Contenu de formation : Au cours de cette formation, il s'agira de s'appuyer sur le document d'aide à la répartition des compétences en maîtrise de la langue pour imaginer, construire et expérimenter des dispositifs pédagogiques adaptés aux particularités de fonctionnement des classes bilingues.		Catherine Falck CPLV	Brumath Ecole Pflimlin	4/12/2017 12/03/2018	6h
<b>ALLEMAND</b> <b>10117 AP-SAV-C2-LA TRACE DANS TOUS SES ETATS EN LV AU C2</b>	Parcours de formation -6h (2x2h en présentiel, 2h à distance ) Public : Enseignants du cycle 2 (voie renforcée) A partir des questions pour qui ? pour quoi ? comment ? cette formation propose pour objectif de réfléchir à la façon de fluidifier le parcours d'apprentissage de l'élève, en termes de cohérence, de continuité et de progressivité. Contenus : - les différents types de traces et leurs plus-values respectives : écrite, numérique, sonore - présentation et expérimentation de quelques dispositifs - conception de nouveaux outils de travail, pour le maître et pour l'élève		Catherine Falck CPLV	Ecole El. Bouxwiller	16/01/2018 26/03/2018	6h
<b>Animations pédagogiques - Cycle 2 et 3</b>						
<b>FRANÇAIS</b> <b>10489 AP-SAV-CE2 C3 - REMEDIER EN LECTURE SOCLE COMMUN</b>	Analyse des difficultés et élaboration de propositions pédagogiques pour remédier en lecture Quelles aides apporter aux élèves en lecture, comment remédier aux difficultés révélées par l'évaluation début CE2 et dans l'optique de la validation du socle commun. Pistes pour décloisonnement.	Public concerné: enseignants de Cycle 2: <b>CE2 et enseignants de cycle 3 (CM1 et CM2)</b> 2x2h en présentiel, 2h à distance (groupe de travail)	Pascale BEZU (ESPE)	Saverne Ecole du centre	27/11/2017 15/01/2017	6h
<b>FRANÇAIS Printemps de l'écriture -2017</b> <b>10488 AP-SAV-PRINTEMPS DE L'ECRITURE 2017 C2 C3</b>	Ecrire en classe autour du printemps Présentation du printemps de l'écriture, bibliographie, outils et pistes de travail, situations inductrices, exemples de projets réalisés.	Enseignants désireux de participer au printemps de l'écriture). 2h en présentiel, 1h à distance	Cécile Develotte PEMF			3h
<b>10106 AP-SAV-CYCLE 2 ET 3 NOUVEAUX PROGRAMMES EPS</b>	<b>EPS Mise en œuvre des nouveaux programmes EPS</b> - connaître et comprendre les nouveaux programmes d'EPS - connaître et comprendre les enjeux des nouveaux programmes d'EPS - concevoir et mettre en oeuvre des séquences d'apprentissage en tenant compte des orientations données - concevoir et mettre en oeuvre une programmation de cycle réfléchi et équilibrée		Biron Philippe	Saverne	14/05/2018	2h

<b>SCIENCES</b> <b>10495 AP-SAV-ACCOMPAGNEMENT EN SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b>	Renforcer ses compétences professionnelles dans l'enseignement de la science (démarches et connaissances scientifiques). Distinguer les modalités de co-intervention. * Construire une séquence de sciences en co-intervention avec l'aide des formateurs. EMC : Apprendre à coopérer, partager des tâches. EMC : Sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines scientifiques.	<b>Formation destinée uniquement aux enseignants accueillant un Astep.</b> 1h30 formation 1h30 bassin + 3h00 à distance pour la co-préparation conception séance	CPD sciences MSA			3h
<b>10101 AP-SAV-TC APPRENTISSAGE ET BIEN ETRE</b>	Description de la formation: - vivre et analyser des pratiques de classe pour favoriser l'attention et la concentration et le bien être des élèves - vivre des activités pour gérer le stress et favoriser le bien-être	2x2h	Biron Philippe Philippe Gavet Durr	Saverne EE Centre	19/03/2018 23/03/2018	4H

<b>Animations pédagogiques - Cycle 3</b>						
Intitulé - Code	Description		Intervenants	Lieu	Date(s)	Durée
<b>10499 AP-SAV-C3-MATHEMATIQUES AU CYCLE 3</b>	MATHEMATIQUES - : mise en oeuvre des nouveaux programmes, nombre et résolution de problèmes au cycle 3 Public: enseignants cycle 3 2 séances de 2h : construction du nombre et résolution de problème en articulant les activités de recherche, jeux, mises en situation, institutionnalisation et utilisation du fichier. 2h à distance La formation sera basée sur les besoins des enseignants (petit questionnaire avant la formation)		Corinne Jaeck professeur de mathématiques (ESPE)	Ecole Elémentaire Centre Saverne	4/12/2017 ...	6h
<b>M@gistère – Lecture</b> <b>10523 M@-SAV-ENSEIGNER LA COMPRÉHENSION AU CYCLE 3</b>	Parcours M@gistère: pour les détails, consulter le tableau des formations M@agistère plus bas)	Pour les enseignants n'ayant pas participé à cette formation l'an passé	Pascale BEZU (ESPE)	EE Centre Saverne	12/02/2018 ...	9h
<b>FRANÇAIS Ecrire au cycle 3</b> <b>10477 AP-SAV-C3 - CE2 - ECRIRE AU CYCLE 3 et CE2</b>	Ecrire au cycle 3: enjeux, programmes, éléments théoriques, démarche. Mettre en place des situations d'écriture courtes dans le cadre de la mise en oeuvre des nouveaux programmes. - des exemples de rituels en écriture (jogging d'écriture...) - les écrits de travail (cf programmes 2015)	Animation pédagogique. 2 séances de 2h en présentiel, 2x2h de travail à distance (groupes) <b>Enseignants de cycle 3 et de CE2</b>	Gérard Matter, Cécile Develotte	Saverne EE Centre	20/11/2017 ...	8h
<b>ENSEIGNER L'HISTOIRE AU CYCLE 3 -</b> <b>10481 AP-SAV-C3_ENSEIGNER L'HISTOIRE AU CYCLE 3</b>	Enseigner l'histoire au cycle 3 2x2h en présentiel, 2h à distance Pistes pédagogiques à partir des programmes du cycle 3 et de leur mise en œuvre. Quelle démarche adopter au cycle 3 La question des ressources documentaires et de leur utilisation		Sendral Julien (Formateur ESPE)	Saverne Ecole du centre	A définir	6h
<b>EPS</b> <b>10463 AP-SAV-LES ACTIVITE PLEINE NATURE AU CYCLE 3</b>	Vivre plusieurs situations (Rallye photos - Chasse aux balises - Rando-guide) afin d'inscrire la journée départementale d'orientation dans le projet de la classe. Préparation à la journée du Donnerbach Engagement : participation à la rencontre du Donnerbach		Bucher Nicolas (CP.EPS)	Etang du Donnerbach Frohmuhl	26/03/2018	3h
<b>EPS</b> <b>10464 AP-SAV-CYCLE 2 CYCLE 3 FOOTBALL A L ECOLE all à l'école</b>	Football à l'école Vivre des situations pratiques différenciées (situation initiale, situation de référence, ateliers de remédiation...)		Lucas Ignatowicz et Biron Philippe	Ingwiller	12/03/2018	2h
<b>EPS</b> <b>10104 AP-SAV-C2C3 EPS CECIFOOT</b>	Construire une unité d'apprentissage: le cécifoot est une adaptation du football. Découvrir et exploiter les possibilités d'un sport collectif d'opposition pour déficients visuels dont l'objectif est de mettre un ballon sonore dans dans le but adverse en le faisant progresser à l'aide des pieds Permet un travail autour de l'orientation spatiale, de la perception auditive et visuelle et des stratégies de jeu.		LUCAS IGNATOWICZ C.T.D. LAFA	Ingwiller	9/04/2018	2h
<b>10107 AP-SAV-CYCLES 2 ET 3-TCHOUK BALL</b>	<b>EPS - Mener un module d'apprentissage autour du Tchouk Ball</b> - concevoir et mettre en oeuvre une séquence, une séance autour de l'objectif général: Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel - faire des liens interdisciplinaires (avec l'oral et l'écrit en particulier)		Biron Philippe	Obermodern (école)	20/04/2018	2
<b>EPS -Ski de fond</b> <b>10462 AP-SAV-SKI NORDIQUE CYCLE 3</b>	Mettre en oeuvre des activités de glisse en pleine nature recommandé aux enseignants pratiquant l'activité pour la première fois avec leur classe Champ du feu rendez-vous à 14h à la Serva, devant le chalet du Conseil Départemental		Bertrand Pierre (CPD EPS)	Champ du Feu	10/01/2018	3h
<b>SCIENCES -</b> <b>10493 AP-SAV-SIGNAUX ET OBJETS</b>	<b>SIGNAUX ET OBJETS TECHNIQUES : LE TELEGRAPHE CHAPPE</b> Approfondir ses connaissances pour s'approprier le programme : - Objets techniques /	Public: Ecole de Marmoutier (C3) + autres enseignants de cycle 3 intéressés (nombre	Sager Raphaël (CPD. Sciences)			9h

<b>TECHNIQUES</b>	signaux * Mettre en oeuvre une démarche technologique et en identifier les principales étapes. * Etablir des passerelles entre l'histoire et l'évolution des moyens de communication. * Quoi, quand, comment évaluer ?	limité) Durée: 9H dont 2x2h en présentiel				
<b>SCIENCES:</b> <b>10492 AP-SAV-CONSTRUIRE UN CONCEPT SCIENTIFIQUE C3</b>	<b>CONSTRUIRE UN CONCEPT DANS UNE LOGIQUE DE PARCOURS DE L'ELEVE</b> - C3 Identifier les principaux concepts dans les programmes de sciences. Elaborer une progression qui tienne compte de l'âge des élèves. S'appropriier quelques outils institutionnels.		Sager Raphaël (CPD. Sciences)			2h
<b>ALLEMAND – BIL</b> <b>10118 AP-SAV-C3-BIL APPRENTISSAGES MAITRISE DE LA LANGUE</b>	Parcours de formation -6h (2x2 présentiel/2h distanciel) Public : Enseignants du cycle 3 (voie bilingue : partie française-partie allemande) L'objectif de ce parcours hybride est d'organiser et d'articuler les apprentissages dans le domaine de la maîtrise de la langue, au regard du rééquilibrage horaire attendu entre parties française et allemande. Au cours de cette formation, il s'agira de s'appuyer sur le document d'aide à la répartition des compétences en maîtrise de la langue pour imaginer, construire et expérimenter des dispositifs pédagogiques adaptés aux particularités de fonctionnement des classes bilingues		Falck Catherine (	Brumath Ecole Pflimlin	11/12/2017 19/03/2018	6h
<b>ALLEMAND</b> <b>10119 AP-SAV-C3-LA TRACE DANS TOUS SES ETATS EN LV - C3</b>	Parcours de formation -6h (2x2 présentiel/2h distanciel) Public : Enseignants du cycle 3 (voie renforcée) A partir des questions pour qui ? pour quoi ? comment ? cette formation propose pour objectif de réfléchir à la façon de fluidifier le parcours d'apprentissage de l'élève, en termes de cohérence, de continuité et de progressivité. Contenus : - les différents types de traces et leurs plus-values respectives : écrite, numérique, sonore - présentation et expérimentation de quelques dispositifs - conception de nouveaux outils de travail, pour le maître et pour l'élève		Falck Catherine	Ecole el. Bouxwiller	22/01/2018 3/04/2018	6h
<b>EPS - VELO AU CYCLE 3</b> <b>10108 AP-SAV-CYCLE 3-VELO</b>	- vivre, analyser une progression d'activités autour du vélo en vue d'acquiescer l'APER - concevoir et mettre en oeuvre une séquence, une séance autour de l'objectif général: Adapter ses déplacements à des environnements variés - faire des liens interdisciplinaires (l'oral et l'écrit en particulier)		Biron Philippe	Circuit "Bretzel" Marmoutier	18/05/2018	2h
<b>Animations pédagogiques - tous cycles</b>						
<b>EMC/PROJETS</b> <b>10476 AP-SAV-MON ECOLE DEVIENT PLUS SYMPA</b>	Présentation du dispositif innovant "Mon école devient plus sympa". Témoignages et retour d'expérience. Formation à la mise en oeuvre dans son école.	Public: directeurs, enseignants Durée: 2h en présentiel, 2h à distance Par <b>équipe d'école</b> souhaitant mettre en place le dispositif	René Rebois, Membres du Rased	A définir selon les demandes		4h
<b>10474 AP-SAV-ACCUEILLIR DES ELEVES ALLOPHONES EN CLASSE</b>	Accueillir des élèves allophones dans une classe ordinaire . Enseignants de cycle 2 et de cycle 3 - Accueillir et accompagner l'inclusion d'un élève allophone: informations, spécificités et préconisations. - Relation et information des familles. - Construire le parcours personnel de scolarisation et d'inclusion. - Outils pédagogiques, pistes de travail, modalités d'organisation pour accompagner les enseignants qui accueillent des élèves allophones en classe ordinaire.		Véronique Goetz enseignante UPE2A Gérard Matter CPC	Ecole Les Sources Saverne	4/12/2017 8/01/2018	4h
<b>10490 AP-SAV-REFLEXIONS, ECHANGES AUTOUR DE LA PRATIQUE</b>	Echanges autour de la pratique en lien avec des difficultés relationnelles (2x2h) Nombre limité	Cette animation sera proposée en début d'année mais peut-être reconduite chaque trimestre selon les besoins des participants et en accord avec Mr Rebois.	Rebois René (psychologue)			4h
<b>CHANT CHORAL</b> <b>10471 AP-SAV-CHANT CHORAL POUR ENSEIGNANTS</b>	Objectifs de la formation : Aborder la pratique du chant choral avec un répertoire vocal adapté.	<b>Formation personnelle destinée aux enseignants.</b>	Tania Grimaldi		13/04/2018 01/06/2018	4h
<b>Formation de mandataires de coopératives scolaires</b> <b>10945 AP-OCCE-FORMATION MANDATAIRES COOP SCOLAIRES</b>	ATTENTION : se trouve dans l'offre départementale Connaître les droits et devoirs du mandataire. Apprendre à gérer les comptes de la coopérative scolaire.	Formation obligatoire pour les nouveaux mandataires (voir calendrier OCCE)	OCCE			2
<b>CHANTONS ENSEMBLE</b> <b>10470 AP-SAV-CHANTONS ENSEMBLE RENCONTRE CHANTANTE</b>	Aborder un répertoire vocal adapté (extrait des répertoires Approchants-Ecoles qui chantent et Musique Prim) - Préparer sa classe à une rencontre chantante - Explorer les différentes possibilités vocales avec des situations ludiques (échauffements vocaux/activités de transition)	Enseignants s'engageant à participer à la rencontre de chant	Biron Philippe Tania Grimaldi	Saverne – Château des Rohan	16/03/2018	2h
<b>Ecole et Cinéma</b> <b>10510 AP-SAV-DISPOSITIF ECOLE ET</b>	L'image de l'enfance au cinéma" S'approprier des références cinématographiques Analyser des séquences de films	Module de 4h (3h présentiel -1h distanciel) Enseignants inscrits dans le dispositif	Py Fabienne (CP.AR.PL)			4h

<b>CINEMA</b>	Contenu de la formation: Présentation de films et extraits de films mettant en scène des enfants Analyse des différentes formes de "figure de l'enfance" Pistes pédagogiques en lien avec l'EMC					
<b>10105 AP-SAV-CYCLES 2 ET 3-PATINAGE</b>	Mettre en place un cycle d'apprentissage autour des activités de glisse sur patinoire.	Patinoire de Saverne,	Biron Philippe	Saverne	8/12/2017	2h
<b>10425 AP-SAV-REUNION INSTITUTIONNELLE PISCINE</b>	Réunion institutionnelle piscine (ont eu lieu en septembre) - présentation de la circulaire départementale - connaître et comprendre les enjeux éducatifs de la natation scolaire - connaître et comprendre la réglementation (sécurité et surveillance, encadrement) - concevoir et mettre en oeuvre des séquences d'apprentissage (rôle et missions de l'enseignant et des intervenants extérieurs)		Biron Philippe	Selon secteur	Selon secteur	1h
<b>11101 AP-MGEN-RELATIONS À L'ÉCOLE (SAVERNE ET BASSIN NORD)</b>	ATELIER LES RELATIONS À L'ÉCOLE Durée de la séance: 3h00 Public : enseignants Animation : un psychologue et un formateur de l'ESPE Lieu : SAVERNE De bonnes relations au sein de l'école contribuent au bon climat des apprentissages. Comment gérer les relations avec les parents d'élèves? Comment communiquer avec l'administration, avec les municipalités? Quelle harmonie trouver entre collègues? Comment faire avec la diversité des profils d'élèves? Comment trouver sa place au sein d'un collectif? Comment éviter d'outrepasser son rôle? Dans un esprit de partage d'expériences, quelques éléments seront apportés par les intervenantes et un cadre sera proposé pour étudier quelques situations professionnelles en vue d'une meilleure prise de recul. Une séance (3h) inscrite dans les animations pédagogiques; possibilité de poursuivre la démarche en plusieurs séances sur la base du volontariat.		MGEN			3h
<b>FORMATION PREMIERS SECOURS</b>						
<b>10466 AP-SAV-GESTES QUI SAUVENT</b>	Les actions à conduire dans une situation d'exception engendrant de nombreuses victimes (env. 1h) - le dégagement en urgence d'une victime ; - la mise en position d'attente pour les victimes qui le nécessitent ; - la lutte contre les hémorragies au moyen de garrots de fortune ou par une compression réalisée directement sur la plaie. Les actions à conduire dans une situation du quotidien: l'arrêt cardiaque. - apprentissage du geste ; - restitution du geste, au cours d'un atelier de pratique dirigée.	Attention : Cette initiation doit bien être distinguée de la formation en prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC 1) destinée au grand public. Les participants seront d'ailleurs incités, s'ils le souhaitent, à suivre ultérieurement une formation au PSC 1	Nicolas Bucher CPC	Ingwiller	14/05/2018	2h
10467 AP-SAV-FORMATION PSC1	Deux types de formation: - sur 2 semaines à raison de 2 mercredis de 13h30-16h30 et 1 samedi de 8h30-11h30 - 2 jours pris sur les vacances de la Toussaint ou de février		Nicolas Bucher CPC	Drulingen	10/02/2018 14/02/2018 17/02/2018	10h
<b>10468 AP-SAV-REMISE A NIVEAU PSC1 N°1</b>	Alerte et protection des populations - Protection et alerte - Obstruction des voies aériennes par un corps étranger - Traumatismes - Brûlures - Saignement	Condition: - Être titulaire d'un diplôme de secourisme (PSC1) - Ne choisir qu'un seul module chaque année Formateur: Nicolas Bucher CPC EPS Assistant prévention	Nicolas Bucher CPC	Drulingen	20/11/2018	2h
<b>10469 AP-SAV-REMISE A NIVEAU PSC1 N°2</b>	Alerte et protection - Les traumatismes - Les malaises - La perte de connaissance	Condition: - Être titulaire d'un diplôme de secourisme (PSC1) - Ne choisir qu'un seul module chaque année	Nicolas Bucher CPC	Drulingen	16/04/2018	2h
<b>10465 AP-SAV-REMISE A NIVEAU PSC1 N°3 [Consulter]</b>	Alerte et protection - Perte de connaissance - Massage cardiaque + défibrillateur	Condition: - Être titulaire d'un diplôme de secourisme (PSC1) - Ne choisir qu'un seul module chaque année	Nicolas Bucher CPC	Drulingen	30/01/2018	2h

<b>Formations M@gistère - parcours de formation continue</b>	Formateur (s)	Lieu	Dates	Durée
--	---------------	------	-------	-------

<b>CYCLE 1: Les apprentissages transdisciplinaires de la langue orale en maternelle</b> <b>10530 M@-SAV-APPRENTISSAGES DE LA LANGUE ORALE EN MAT.</b>	M@gistère - Les apprentissages transdisciplinaires de la langue orale en maternelle - 9h A travers ce parcours de formation hybride, l'enseignant s'engage à suivre le scénario proposé et à mettre en œuvre des situations d'apprentissage de la langue orale en maternelle. Séances qu'il analysera à l'aide d'outils mis à sa disposition ou qu'il aura construit avec ses collègues en présentiel. Objectifs visés : - Préparation d'une séance d'apprentissage du langage oral en maternelle - Mise en œuvre d'une situation d'apprentissage - Evaluation des progrès de l'élève - Analyse réflexive de son action				3 h de présentiel et 6h de f à distance	9h
<b>CYCLE 1: 10526 M@-SAV-JOUER POUR APPRENDRE EN MATERNELLE</b>	Parcours M@agistere 9h					
<b>FRANÇAIS Enseigner la compréhension en lecture cycle 2</b>	Parcours M@agistere 9h Enseigner la compréhension en lecture au cycle 2. Les participants seront amenés à identifier les différentes stratégies de compréhension à mettre en oeuvre pour mieux accompagner les élèves.	Enseignants n'ayant pas encore suivi ce parcours	Pascale Bézu (ESPE°)			9h
<b>FRANÇAIS Enseigner la compréhension en lecture cycle 3</b>	Parcours M@agistere 9h Enseigner la compréhension en lecture au cycle 3. Les participants seront amenés à identifier les différentes stratégies de compréhension à mettre en oeuvre pour mieux accompagner les élèves.	Enseignants n'ayant pas encore suivi ce parcours	Pascale Bézu (ESPE°)			9h
<b>Orthographe</b> <b>10524 M@-SAV-C3 ENSEIGNER ORTHOGRAPHE ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE</b>	M@gistère - Enseigner l'orthographe à l'école élémentaire - 9h Public : Enseignants de C3 et de CE2 5h présence - 4h distance En lien avec le marathon de l'orthographe L'objectif essentiel de ce parcours est de faire prendre conscience aux enseignants de la complexité des gestes mentaux en œuvre chez les élèves lors des activités orthographiques et de les amener à modifier leurs pratiques au regard de ce constat. Il s'agit donc d'engager les équipes pédagogiques vers un enseignement construit, cohérent et progressif lié à l'activité réflexive des élèves. Pour cela, 3 types d'exercices sont privilégiés : - la dictée négociée, - la copie, - la dictée de mots issus des échelles de fréquence. Un ensemble de documents sonores, diaporamas, supports didactiques et situations d'écriture à vivre constitue le panel d'outils mis à disposition dans ce parcours.			A définir selon les inscriptions		9h
<b>EPS Cycle</b> <b>Activité natation à l'école</b> <b>10103 M@-SAV-CYCLE 2 LA NATATION</b>	Enseigner la natation à l'école: - Concevoir et mettre en oeuvre une séquence, une séance de natation - Concevoir un carnet de bord, un outil d'évaluation pour l'élève - Mutualiser les productions	6h présentiel (3x2h) / 3h à distance	Biron Philippe	Piscine de Hochfelden	21/11/2017 5/12/2017 16/01/2017	9h
<b>PARCOURS MAGISTERE EN AUTONOMIE</b> Différentes thématiques au choix qui peuvent se faire en ligne sur la plate forme Magistère. Formations magistère de l'offre complémentaire: parcours de formation en autonomie d'une durée de 3, 6 ou 9h selon le thème choisi. Voir liste des formations sur Magistère. (offre complémentaire)						
<b>11069 M@-SAV-PARCOURS EN AUTOFORMATION DE 3 H</b>						3h
<b>11073 M@-SAV-PARCOURS EN AUTOFORMATION DE 6H</b>						6h
<b>11092 M@-SAV-PARCOURS EN AUTOFORMATION DE 9H</b>						9h

<b>Formations spécifiques TICE</b>						
<b>DEBUTER AVEC LA TABLETTE</b>	Débuter à avec la tablette en classe / 2 X 2h / pour les classes nouvellement dotées et débutant				Jean Luc Iffrig	4h
<b>DEBUTER AVEC LE TNI</b>	Débuter avec le TNI en classe (la formation de prise en main technique ayant déjà eu lieu) / 2 X 2h / pour les classes nouvellement dotées et débutant				Jean Luc Iffrig	4h
<b>M@ USAGE PEDAGOGIQU</b>	Usage pédagogique des tablettes à l'école élémentaire / 9h réparties en 3 présentiels et 3 distanciels / Réservé à un public ciblé ayant déjà un usage régulier				Jean Luc Iffrig	9h

<b>E TABLETTES EN ELE(PBLIC CIBLÉ)</b>	des tablettes en classe. Découvrir des activités pédagogiques conduites avec les tablettes dans différentes disciplines enseignées du CM1 à la sixième, à travers l'analyse de séances de classe. Approfondir des usages possibles des tablettes et des applications auxquelles elles donnent accès et réfléchir à leur plus-value pédagogique. Concevoir une séquence pédagogique intégrant l'usage des tablettes			
<b>M@ USAGE PEDAGOGIQUE TABLETTES EN MAT(PBLIC CIBLÉ)</b>	Usage pédagogique des tablettes à l'école élémentaire / 9h réparties en 3 présentiels et 3 distanciels / Réservé à un public ciblé ayant déjà un usage régulier des tablettes en classe. Découvrir des activités pédagogiques conduites avec les tablettes dans différentes disciplines enseignées du CM1 à la sixième, à travers l'analyse de séances de classe. Approfondir des usages possibles des tablettes et des applications auxquelles elles donnent accès et réfléchir à leur plus-value pédagogique. Concevoir une séquence pédagogique intégrant l'usage des tablettes		Jean Luc Iffrig	9h
<b>M@ USAGE PEDAGOGIQUE DU TBI/VPI (PUBLIC CIBLÉ)</b>	Ce parcours s'adresse à des enseignants récemment dotés d'un TNI ou d'un autre dispositif de vidéo-projection interactif (VPI, TBI, etc...), mais qui ont néanmoins déjà pris en main l'outil pour une utilisation de base. De manière à assurer le bon déroulement des temps de présentiels, vous êtes invités à apporter un ordinateur portable (professionnel ou personnel) avec le logiciel de votre TNI déjà installé		Jean Luc Iffrig	9h

**Groupes de travail : ne sont répertoriés ici que les groupes de travail mis en place au niveau de la circonscription (consulter GAIA pour les groupes de travail demandés par des écoles)**

<b>10501 GT-SAV-USEP - ORGANISER DES RENCONTRES SPORTIVES</b>	A destination des responsables USEP des différents secteurs	P. Biron		4h
<b>11089 GT-SAV-TOUS CYCLES-REUNION BUREAU USEP</b>	Membres du bureau USEP	P. Biron		4h
<b>10508 GT-SAV-GROUPE DE TRAVAIL CONSEIL ECOLE COLLEGE</b>	Enseignants membres titulaires des conseils école collège (selon les secteurs de collège) - 3h			3h