

Demande d'aide au RASED-école maternelle

(Réseau d'aide aux élèves en difficulté)

NOM - Prénom : ECOLE :
Date de naissance : Enseignant :
Adresse des parents : Classe :
..... Date de la demande d'aide :
☎ ☎

Motif de la demande

* Quelles raisons précises vous ont conduit à demander une aide spécialisée pour cet élève ?

.....
.....
.....

* Indiquer les actions déjà mises en place au sein de la classe afin de prendre en compte ces difficultés :

.....
.....

PPRE mis en place :

* Lors de la rencontre avec les parents ou le représentant légal :

- ✓ les avez-vous informés de la situation scolaire de l'enfant ?
- ✓ les avez-vous informés de votre démarche auprès du RASED ?
- ✓ quelle a été leur attitude quand vous les avez informés ?
- ✓ quel a été leur avis ?

* L'enfant est-il suivi à l'extérieur ? Par qui ?

Cursus scolaire

Année Scolaire										
Ecole										
Cours										

Fréquentation scolaire

✓ régulière : oui non

✓ motifs d'absence :

Domaines où l'élève est en difficulté

.....
.....

Domaines de réussite de l'élève

.....
.....

* Pour quelles activités présente-t-il :

- ✓ le plus d'intérêt ?
- ✓ le plus de répugnance ?

Difficultés du point de vue du comportement

Comportement social et difficultés relationnelles

- fréquente irrégulièrement
- arrive souvent en retard
- est mal intégré dans le groupe-classe
- a une influence négative sur les autres
- ne respecte pas les règles de vie
- n'a pas le sens des responsabilités
- ne veut jamais répondre
- ne se porte jamais volontaire

- ne joue pas avec ses camarades
- ne cherche pas le contact
- est agressif
- aime commander
- est querelleur
- est plutôt réservé
- ...solitaire
- ...timide

- a du mal à maîtriser ses émotions, ses pulsions (colères, pleurs...)
- ne supporte pas les frustrations

Relation avec l'enseignant

- lui adresse rarement la parole
- rejette la présence de l'enseignant
- recherche excessivement la présence de l'enseignant
- n'aime pas rendre service

- est indifférent
- est opposant aux règles de vie
- est provocateur
- est insensible aux réprimandes
- est insensible aux encouragements

Observations complémentaires dans le domaine du comportement (ce qui pose le plus problème,...):

Difficultés dans le domaine des apprentissages

Compétences transversales

Attitude en classe

- désintéressé scolaire
- ne manifeste pas de curiosité intellectuelle
- est défaitiste
- est passif
- a besoin d'attirer l'attention
- est instable
- a des signes de nervosité (tics)
- est lent
- est rêveur, « absent »
- est triste
- est euphorique
- n'est pas capable d'une attention régulière (variable selon l'activité ou la motivation)
- n'est pas capable d'une attention durable
- a du mal à fixer son attention

Méthodologie

Gestion des effets personnels

- manque de soin
- ne sait pas ranger ses affaires

Méthodes de travail

- n'est pas soigneux (mise en page, présentation, illustration)
- n'est pas organisé
- ne sait pas gérer son temps
- ne mène pas un projet à terme
- n'est pas autonome
- ne sait pas se concentrer sur sa tâche
- ne mémorise pas comptines, histoires, règles
- n'utilise pas de stratégies efficaces
- ne reconnaît pas ses erreurs
- n'analyse pas ses erreurs
- n'accepte pas de les corriger

A votre avis, pour suivre le rythme de la classe, a-t-il besoin ?

- d'être soutenu (encouragé et / ou objet d'attention de l'enseignant)
- d'être contraint (surveillé, rappelé à l'ordre)

Devant une tâche, montre-t-il ?

- une confiance en soi excessive ou injustifiée (évalue mal ses difficultés et ses possibilités)
- un manque de confiance en soi (renonce)
- cherche à se faire aider (par l'enseignant, par les camarades)
- ne cherche pas à se faire aider, mais est vite « débordé » par la tâche
- refuse de se faire aider

Devant une tâche impliquant une certaine initiative :

- ne sait pas organiser son travail (ne prévoit pas à l'avance les étapes)
- se jette dans l'action sans réfléchir
- n'organise pas au fur et à mesure des consignes
- n'exécute que sur ordre.

Observations complémentaires :

COMPETENCES DISCIPLINAIRES

ACQUIS DE L'ELEVE

LANGAGE ORAL

Communication et écoute

- manifeste le désir de communiquer
- maîtrise ses impulsions orales

Echange avec autrui :

- spontanément
- seulement lorsqu'il est sollicité
- au sein du groupe – classe
- en groupe restreint
- en s'en tenant au sujet
- avec digression et / ou bavardages

A la conscience phonologique :

- discrimine les bruits
- discrimine les sons simples

Expression

- organise logiquement son propos
- participe bien et s'exprime de façon compréhensible
- participe peu et s'exprime de manière compréhensible

Epreuve des difficultés de :

- prononciation
- d'articulation
- d'organisation de la phrase
- d'utilisation du mot juste
- dispose d'un lexique étendu
- a une imagination fertile

Compréhension

- sait répondre à un message oral
- exécute convenablement une consigne donnée

Réagit à un message oral :

- de manière satisfaisante
- lentement
- imparfaitement
- pas du tout

Niveau global observé dans ces domaines (début-, mi-, fin-, -TPS, -PS, -MS, ...)

Communication et écoute

Niveau :

Expression

Niveau :

Compréhension

Niveau :

Observations complémentaires :

LANGUE ECRITE GRAPHISME

- donne du sens à ses tracés
- a intégré le schéma corporel
- commente ses réalisations
- reconnaît son prénom
- écrit lisiblement son prénom
 - avec modèle
 - sans modèle
- établit des relations grapho - phonétiques

RELATIONS LOGICO-MATHEMATIQUES

- raisonne logiquement
- se repère dans l'espace
- se repère dans le temps
- opère classifications, sériations...
- dénombre de petites collections jusqu'à ...
- symbolise les nombres jusqu'à

MOTRICITE

- participe aux activités
- Aisance corporelle :
- motricité globale satisfaisante
- motricité fine satisfaisante
- est tonique
- a le sens de l'effort
- a une coordination satisfaisante des gestes
- a le sens de l'équilibre
- sait adapter ses actions face à une situation nouvelle

Niveau global observé (début-, mi-, fin-, -TPS, -PS, -MS, ...)

Langue écrite

Niveau :

Graphisme

Niveau :

Relations logico-mathématiques

Niveau :

Motricité

Niveau :

Observations complémentaires :

Remarques complémentaires générales :

Signature de l'enseignant(e) de la classe :

Document adressé à l'issue du conseil de cycle du:.....

(date)