

Demande d'aide au RASED-école élémentaire

(Réseau d'aide aux élèves en difficulté)

NOM - Prénom : ECOLE :
Date de naissance : Enseignant :
Adresse des parents : Classe :
..... Date de la demande d'aide :
☎ ☎

Motif de la demande

* Quelles raisons précises vous ont conduit à demander une aide spécialisée pour cet élève ?

.....
.....
.....

* Indiquer les actions déjà mises en place au sein de la classe afin de prendre en compte ces difficultés :

.....

PPRE mis en place :

* Lors de la rencontre avec les parents ou le représentant légal :

- ✓ les avez-vous informés de la situation scolaire de l'enfant ?
- ✓ les avez-vous informés de votre démarche auprès du RASED ?
- ✓ quelle a été leur attitude quand vous les avez informés ?
- ✓ quel a été leur avis ?

* L'enfant est-il suivi à l'extérieur ? Par qui ?

Cursus scolaire

Année Scolaire										
Ecole										
Cours										

Fréquentation scolaire

- ✓ régulière : oui non
- ✓ motifs d'absence :

Domaines où l'élève est en difficulté

.....
.....

Domaines de réussite de l'élève

.....
.....

* Pour quelles activités présente-t-il :

- ✓ le plus d'intérêt ?
- ✓ le plus de répugnance ?

Difficultés du point de vue du comportement

Comportement social et difficultés relationnelles

En classe

- fréquente irrégulièrement
- arrive souvent en retard
- est mal intégré dans le groupe classe
- a une influence négative sur les autres
- ne respecte pas les règles de vie
- n'a pas le sens des responsabilités
- ne veut jamais répondre
- ne se porte jamais volontaire

En récréation

- ne joue pas avec ses camarades
- ne cherche pas le contact
- est agressif
- aime commander
- n'a pas l'esprit d'équipe
- est querelleur
- est plutôt réservé
- solitaire
- timide

- a du mal à maîtriser ses émotions, ses pulsions, (colères, pleurs...)
- ne supporte pas les frustrations.

Relation avec l'enseignant

- lui adresse rarement la parole
- rejette la présence du maître
- recherche excessivement la présence l'enseignant
- est indifférent
- est indiscipliné
- est insolent
- est insensible aux réprimandes
- est insensible aux encouragements

Observations complémentaires dans le domaine du comportement (ce qui pose le plus problème,...):

Difficultés dans le domaine des apprentissages

Compétences transversales

Attitude en classe

- désintéret scolaire
- ne manifeste pas de curiosité intellectuelle
- ne manifeste pas d'initiative
- est défaitiste
- est passif
- a besoin d'attirer l'attention
- est instable
- a des signes de nervosité (tics)
- est lent
- se jette dans l'action sans réfléchir
- est rêveur
- est triste
- est incapable d'attention

Méthodologie

Gestion des effets personnels

- manque de soin
- ne sait pas ranger ses affaires

Méthodes de travail

- n'est pas soigneux (mise en page, présentation, illustration)
- n'est pas organisé, ne sait pas gérer son temps
- ne mène pas un projet à terme
- n'est pas autonome
- ne sait pas se concentrer sur sa tâche
- mémorise difficilement comptines, histoires, règles

A votre avis, pour suivre le rythme de la classe, a-t-il besoin :

- d'être soutenu (encouragé et / ou objet d'attention de l'enseignant)
- d'être contraint (surveillé, rappelé à l'ordre)

Devant une tâche, montre-t-il ?

- une confiance en soi excessive (évalue mal ses difficultés et ses possibilités)
- un manque de confiance en soi (renonce)
- un manque de motivation

Devant une tâche :

- ne se débrouille pas seul
- ne cherche pas à se faire aider
- est vite débordé par la tâche
- ne sait pas s'organiser

Observations complémentaires :

Compétences disciplinaires

Acquis de l'élève

Langage oral

<p><u>Communication et écoute</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> manifeste le désir de communiquer <input type="checkbox"/> maîtrise ses impulsions orales <p><u>Echange avec autrui :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> spontanément <input type="checkbox"/> en se tenant au sujet <input type="checkbox"/> au sein du groupe classe 	<p><u>Expression</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> s'exprime avec des phrases correctes <input type="checkbox"/> organise son propos <input type="checkbox"/> logiquement <input type="checkbox"/> participe bien <input type="checkbox"/> s'exprime de façon compréhensible 	<p><u>Compréhension</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sait répondre à un message oral <input type="checkbox"/> exécute convenablement une consigne donnée
<p>En langage oral, l'élève se situe plutôt à un niveau global de (début-, mi-, fin-, -CP, -CE1, ...) :</p> <p><u>Observations complémentaires :</u></p>		

Langue écrite

<p><u>Lecture</u></p> <p><u>Reconnaît les formes écrites :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> voyelles <input type="checkbox"/> consonnes <input type="checkbox"/> chiffres <input type="checkbox"/> reconnaît globalement des mots étudiés <input type="checkbox"/> reconnaît les sons simples <input type="checkbox"/> reconnaît les sons complexes <p><u>Déchiffre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> syllabes <input type="checkbox"/> mots <input type="checkbox"/> phrases <input type="checkbox"/> établit des relations phonèmes - graphèmes <input type="checkbox"/> ne fait pas de confusions visuelles <input type="checkbox"/> ne fait pas de confusions auditives <input type="checkbox"/> n'inverse pas l'ordre des lettres dans la syllabe <input type="checkbox"/> lecture orale expressive <input type="checkbox"/> lecture silencieuse avec compréhension du sens <input type="checkbox"/> retrouve une information explicite dans un texte court de niveau <input type="checkbox"/> repère et utilise des indices pour émettre des hypothèses 	<p><u>Expression écrite</u></p> <p><u>Sait écrire des mots :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sans confusions <input type="checkbox"/> sans inversions <input type="checkbox"/> sans élisions de lettres <input type="checkbox"/> en respectant la segmentation <p><u>Est capable de rédiger :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> une phrase simple <input type="checkbox"/> un texte court
<p style="text-align: center;"><u>Ecriture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> droitier <input type="checkbox"/> gaucher <input type="checkbox"/> ambidextre <input type="checkbox"/> maîtrise le geste graphique <input type="checkbox"/> écrit lisiblement son prénom <input type="checkbox"/> sait écrire sur une ligne <input type="checkbox"/> différencie les types d'écriture <input type="checkbox"/> forme correctement les lettres <input type="checkbox"/> assemble correctement les lettres <input type="checkbox"/> écriture lisible <input type="checkbox"/> fait peu de fautes en copiant 	<p style="text-align: center;"><u>Motricité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> participe aux activités <input type="checkbox"/> aisance corporelle satisfaisante <input type="checkbox"/> motricité fine satisfaisante <input type="checkbox"/> est tonique <input type="checkbox"/> a le sens de l'effort <input type="checkbox"/> a une coordination satisfaisante des gestes <input type="checkbox"/> a le sens de l'équilibre <input type="checkbox"/> sait adapter ses actions à une situation nouvelle
<p>En lecture, l'élève se situe plutôt à un niveau global de (début-, mi-, fin-, -CP, -CE1, ...) :</p> <p>En compréhension : en écriture : en production de textes :</p> <p><u>Observations complémentaires :</u></p>	

Mathématiques

Sait lire et écrire les nombres entiers jusqu'à :

Numération :

- sait ranger et comparer les nombres
- additionne mentalement dans la dizaine
- sait effectuer les additions
- les soustractions
- les multiplications

Connaît le sens de :

- l'addition
- la soustraction
- la multiplication
- maîtrise les tables de multiplication
- les utilise
- a mémorisé les tables de multiplication (lesquelles) :

Problèmes :

- sait résoudre un problème à une question
- ...un problème à deux questions successives
- ...comportant des opérations différentes

- sait reconnaître des formes géométriques simples (carré, triangle, losange...)

Sait reproduire des formes géométriques simples :

- sans outils
- avec outils
- sait utiliser une règle graduée
- sait tracer un dessin géométrique à partir de consignes

En numération, l'élève se situe plutôt à un niveau global de (début-, mi-, fin-, -CP, -CE1, ...) :

En maîtrise des opérations : en résolution de problèmes : en géométrie :

Observations complémentaires :

Remarques complémentaires générales :

Signature de l'enseignant(e) de la classe :

Document adressé à l'issue du conseil de cycle du :

(date)